

Základní škola a mateřská škola Olšany,
okres Šumperk,
příspěvková organizace



Výroční zpráva o činnosti školy

podle zákona 564/90 Sb. ve znění dalších předpisů § 17.e, odst.2 za

ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Údaje o vedení školy
3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a zařazování dětí
4. Údaje o výsledcích výchovně vzdělávací práce
5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
6. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
7. Údaje o výsledcích kontrol a inspekcí
8. Základní údaje o hospodaření školy
9. Analýza realizace a efektivity Minimálního preventivního programu na školách a školských zařízeních ve školním roce 2006/07
10. Koncepce rozvoje školy do r. 2010
11. Vlastní hodnocení školy

1. Základní údaje o škole

Základní škola Olšany je školou málotřídní. Ve dvou třídách byly vyučovány 4 ročníky, celkem 25 žáků. Součástí školy jsou: školní družina, školní jídelna a mateřská škola.

Třída	Ročník	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Vyučující
I.	1.	6	3	3	Mgr. Marie Beranová
	2.	3	2	1	
II.	3.	7	4	3	Mgr. Blanka Turková
	4.	9	2	7	
Celkem	5	25	11	14	
ŠD	1. – 4. r.	25			Tat'ána Heclová
MŠ	3 – 6 let	28			Emilie Matějčková, Michaela Krňávková

Počet žáků se liší od zahajovacích výkazů, protože v listopadu se odstěhovala jedna rodina se 2 dětmi. V březnu si rodiče na vlastní žádost přeřadili dítě do školy v Šumperku a jedna dívka se přistěhovala.

Vzdělávací program

Žáci 1. ročníku byly vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu pro ZŠ – „Sedm divů světa.“

1. Vidět ...
2. slyšet ...
3. zažít dojetí
4. mít chuť (zájem)
5. cít ...
6. smát se

.... a milovat.

Žáci ostatních ročníků byli vzdělávány podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16847/96-2.

Děti v MŠ byly vedeny podle školního výchovně vzdělávacího programu „**POHODA**“.

- P – přátelské
- O – osobní
- H – hezké
- O – odborné
- D – dětské
- A – aktivní

Učební plán ve školním roce 2007/08

Celkem povinně hodin		19+1	20+2	23	24	
oblasti		předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Jazyk a jazyková komunikace	46	Český jazyk a lit.	8	8	9	9
		Cizí jazyk (Aj)	-	-	3	3
Matematika a její aplikace	21	Matematika	4	5	4	4
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	-	-	-	-
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2	-
		Vlastivěda	-	-	-	1
		Přírodověda	-	-	-	2
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1
		Výtvarná výchova	1	1	1	2
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2
Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	1	1	1	1
DČD	9		1	2	0	0

2. Údaje o vedení školy

Název školy: Základní škola a mateřská škola Olšany, okres Šumperk, příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Olšany, IČO: 00303097

Adresa: 789 62 Olšany 64

Telefon: 583 247 111 – ZŠ, 583 247 110 – MŠ

IČO: 70 99 27 71

REDIZO/IZO: 650 043 243 / 102 668 655

Bankovní spojení: 86-7472540277/0100

Email: zs.olsany@centrum.cz

Internetové stránky: www.olsany.cz

odloučené pracoviště MŠ a ŠJ, Olšany 75

spádová škola pro ZŠ Olšany je ZŠ Ruda nad Moravou

Ředitelka: Mgr. Marie Beranová

Zástupkyně /pro případ nepřítomnosti ředitele/: Mgr. Blanka Turková

Vedoucí odloučeného pracoviště: Michaela Krňávková

Vedoucí školní kuchyně: Michaela Krňávková

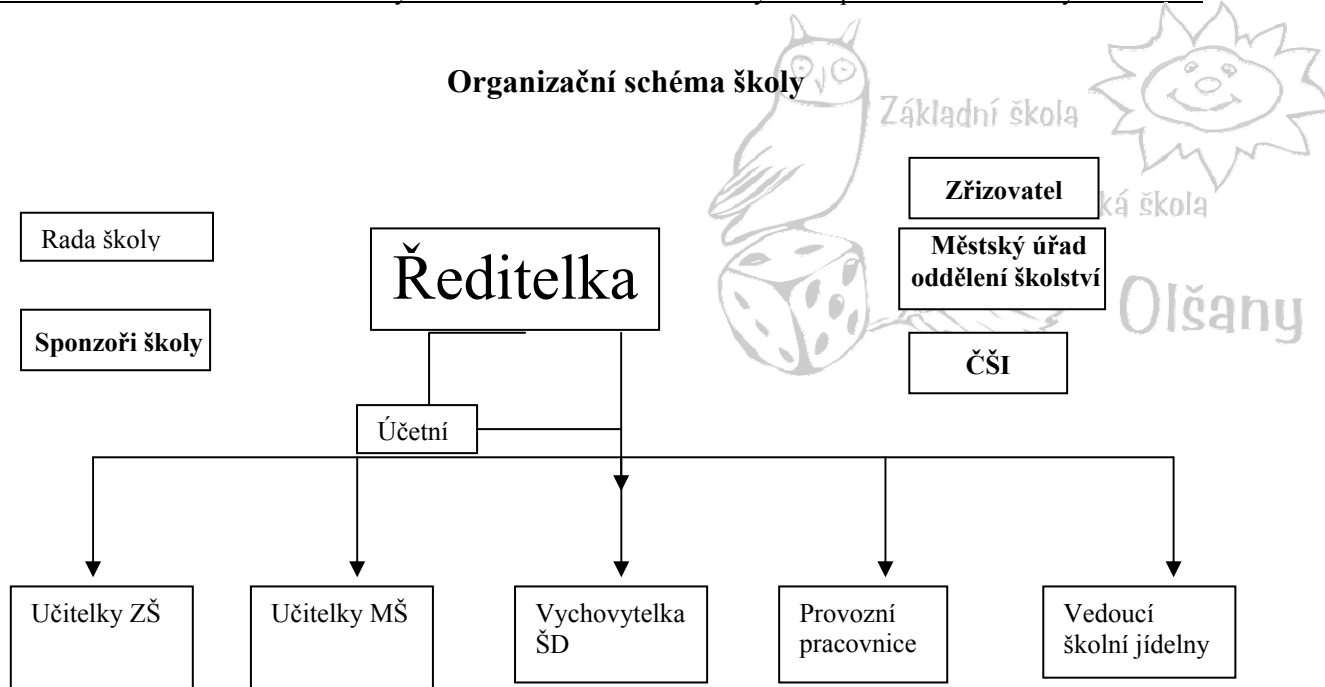
Účetní: Ing. Eliška Beková

Rada školy - byla založena v říjnu 2005 ve složení:

za obec Olšany: Mgr. Ludmila Krobotová, Eva Nemeškalová,

za rodiče: Mgr. Lenka Mutinová, Ladislav Žiška

za ZŠ a MŠ: Mgr. Blanka Turková, Michaela Krňávková



Přehled pracovníků:

Pracovní zařazení	Úvazek	Praxe v oboru	Kvalifikace
ředitelka	1	26 let	ano
učitelka ZŠ	1	18 let	ano
učitelka ZŠ	0,41	25 let	ne
učitelka ZŠ	0,25	3 roky	ne
vychovatelka ŠD	0,61	25 let	ano
ved. šk. jídelny	0,25	3 roky	ne
kuchařka	1	16 let	ano
pracovnice provozu	0,2	3 rok	ano
školnice	0,9	17 let	ano
učitelka MŠ	1	33 let	ano
učitelka MŠ	0,75	4 let	ano
školnice	0,5	10 let	ano
Fyzický počet pracovníků		9	
Přepočtený počet pracovníků		7,87	

3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a zařazování dětí

1. 9. 2007 nastoupilo do 1. ročníku 7 dětí. Do školní družiny byly zařazeny všechny přihlášené děti, celkem 25.

Zápis do 1. ročníku pro šk. r. 2008/2009 proběhl 29.1. 2008. Zapsáno bylo 6 dětí. Nebylo požádáno o žádný odklad školní docházky. Jednomu žákovi MŠ byla doporučena předškolní speciální náprava, kterou rodiče s dítětem podstoupili.



4. Údaje o výsledcích výchovně vzdělávací práce

a/ základní vzdělávání

Souhrnná statistika tříd

Roč.	Počet žáků	Prospěch s vyznamenáním	Prospěl	Snížená známka z chování	Absence omluv.	Ø na žáka	Absence neomluv.	Třídní učitel
1.	6	6	0	0	106	17,67	0	MB
2.	3	3	0	0	62	20,67	0	MB
3.	7	6	1	0	256	36,57	0	BT
4.	9	5	4	0	327	36,33	0	BT

Žáci od 1. - 4. ročníku byli v 1. i 2. pololetí klasifikováni známkami. Vždy na pololetních poradách byly provedeny rozborů písemných pololetních prací z hlavních předmětů, porovnány průměrné známky a vyvozeny závěry pro další vzdělávací práci.

Na pedagogických radách nebyly řešeny žádné vážnější kázeňské přestupky. Žáci byli průběžně motivováni ústními i písemnými pochvalami v žákovských knížkách a na vysvědčení. V obou pololetích nebyly žádné neomluvené hodiny, ani snížené známky z chování.

Žáci 2. – 5. ročníku řešili úlohy matematické soutěže „Cvrček“ a Klokánek“.

Učitelky věnovaly individuální péči celkem 3 dětem, u kterých byla na základě vyšetření v PPP zjištěna specifická vývojová porucha učení. 6 dětem zvláštní logopedická péče, kterou jsme zajišťovali ve spolupráci se Scholou Viva Šumperk.

Řešili jsme žádost žákyně, která nás požádala o spojení se sociálním odborem. Požadovala nápravu v oblasti rodinné výchovy, protože rodiče v nadměrné míře navštěvují pohostinské zařízení a nemají na ni čas. Tuto záležitost se podařilo vyřešit ve velmi krátkém čase, ke spokojenosti dítěte.

V rámci vyučování se uskutečnil plavecký výcvik MŠ i ZŠ, uskutečnilo se podzimní, zimní a jarní cvičení v přírodě. V jazykovém vzdělávání byla zajištěna oddělená výuka angličtiny. Byla přijata nová učitelka, díky které mohli být žáci 3. a 4. ročníku na výuku jazyka rozděleni. Aktivně podporujeme ekologickou výchovu, a to organizováním a účastí na ekologických akcích.

Všichni žáci školy zvládli základy práce s počítačem, v hodinách byla využívána řada výukových programů, pracoval počítačový kroužek, kde se žáci dále zdokonalovali. Své schopnosti žáci uplatnili i při dopisování se slovenskými kamarády z družební školy.



b/ zájmové kroužky

Práce kroužků velmi pomáhala ve výchovně vzdělávacím působení a je obrovským přínosem k možnosti seberealizace dětí a dalšímu tzv. neformálnímu učení. Výsledky jejich činnosti byly využívány např. na schůzkách rodičů, při různých vystoupeních, při výzdobě školy a realizaci Velikonoční výstavy.

Název	Počet žáků	ročník	
<i>Výtvarný</i>	<i>10</i>	<i>1.-4.</i>	<i>Vychovatelka ŠD</i>
<i>Počítačový kroužek</i>	<i>12</i>	<i>1.-4.</i>	<i>Vychovatelka ŠD</i>
<i>Sportovní</i>	<i>12</i>	<i>1.-4.</i>	<i>Vychovatelka ŠD</i>
<i>Dovedné ruce</i>	<i>9</i>	<i>1.-4.</i>	<i>Vychovatelka ŠD</i>

Od února začal na škole pracovat kroužek deskových her tzv. **Herní klub**. Kde si děti zdokonalují jazykové schopnosti a vědomosti, rozvíjí logické a matematické myšlení, obohacují fantazii a získávají nové zkušenosti. Herní klub pracuje pod záštitou Mensy ČR, od které jsme získali startovní balíček her.

Do náboženství docházeli 2 žáci, avšak pro malý zájem probíhala tato výuka v ZŠ Bušín.

c/ školní družina

Důležitým prvkem výchovné práce školy je existence školní družiny, na jejíž provoz rodiče přispívají jen minimální částku. V jednotlivých třídách a v oddělení ŠD jsme se nadále soustřeďovali na výchovu ke kamarádství, ohleduplnosti, na potlačování projevů agresivity a nesnášenlivosti, na maximální využití volného času dětí, na smysluplnost jejich práce. Při některých činnostech využíváme zdravé soutěživosti žáků. Realizaci těchto zásad pokládáme za nejlepší **prevenci** všech **negativních jevů**, které se objevují u dětí školního věku a mládeže a na těchto prioritách je také postaven náš školní minimální preventivní program. (viz. Příloha č.1)

Na škole je zpracován:

- preventivní program k otázce výchovy proti otázce rasismu, xenofobie a intolerance podle metodického pokynu MŠMT čj. 14423/99-22
- preventivní program k řešení projevů šikánování mezi žáky školy podle metodického pokynu MŠMT čj. 28275/2000-22
- minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů na základě metodického pokynu MŠMT ČR čj.: 14514/2000-51
- problematika environmentální výchovy byla zařazena do všech plánů přírodovědných předmětů na škole.

d/soutěže

Výbornou motivací pro naše žáky se nám jeví soutěže. Není podstatné jestli se jedná o soutěže pořádané v rámci naší školy, organizované jinými školami, okresní nebo celorepublikové. Dokonce ani není důležité, jestli jsme se v takové soutěži umístili nebo ne. Je důležité, aby dítě pochopilo, že to co se učí, tak má nějaký význam. Je uplatnitelné v běžném životě.

Zúčastnili jsme se:

- Matematické soutěže:** Matematický cvrček
 Matematický klokan
- Výchova ke zdraví:** Internetová soutěž „Hravě, žij zdravě“
- Literárně-výtvarná soutěž:** Příběh psa Dona
- Výtvarná soutěž:** O nejhezčího kapra z lepenky
- Sportovní aktivity:** Sportovní den v Bohutíně /12.6./
 Fotbalový turnaj v Chromči

f/ další aktivity

Projekty:

Pošli mi dopis - dopisování s žáky družební školy Kľačno na Slovensku.

Poznej cizí země – vědomostní soutěž o znalostech našeho a družebního kraje.

Pouštění draků

Advent – adventní zpívání a rozdávání adventních dárků.

Dětský Silvestr – oslava závěru konce roku 2007, výroba posledních dárečků pro rodiče

Den čarodějnic – soutěže a hry /2.5./

Prezentace – žáci 3. - 5. ročníku uplatnili své znalosti z počítačového kroužku a vytvářeli na počítačích prezentace o naší obci.

Dopravní výchova - výlet na kolech

Návštěvy kulturních programů

- Divadlo:** Šumperk
 Bohutín /7.5./
- Kino:** Filmové představení Robinsonovi /20.12./
 Filmové představení Charlotina pavučinka /18.3./
- Koncerty:** Bubeníci /13. 10./,
 Pavel Novák /17.10./
 Varhanní výchovný koncert – kaple v Olšany /2.11./

Výstavy: Vánoční výstava v ústavu /18.12./
Vánoční výstava perníků v Šumperku /19.12./

Exkurze a přednášky

Proběhl výukový program o léčivých bylinách a nemoci – Čarodějné bejlí – ve Vila Doris v Šumperku /19.11./

Dvouhodinový projekt: STOP drogám - aktivity s protidrogovou tematikou /6.12./

Beseda Správná koza nekouří – preventivní program /30.1./

Beseda s hasiči/23.5./

Výukový program – Kdo koho požírá – Vila Doris /6.3./

Besedy o zdraví pořádané Zdravotním ústavem v Olomouci.

g/ akce pro rodiče a veřejnost

- Prodejní výstava knih – akce ZŠ pro rodiče /4.-7.12./
- Mikulášská besídka – společná akce ZŠ a MŠ – žáci připravují program pro své kamarády – návštěva čertů, andělů a Mikulášů na obecním úřadě /6.12./
- Vánoční besídka ZŠ a MŠ pro rodiče a prarodiče /11.12./
- Odpolední akce pro maminky – savování triček
- Posezení u vánočního stromečku /18.12./
- Velikonoční výstava – Brouci a hmyz /17.3.-19.3./
- Veřejné vystoupení při družebních návštěvách /30.5., 4.7./
- Cvičení pro ženy a dívky – jednou týdně
- Kurz snižování nadváhy – vedený odborníky ze zdravotního ústavu v Olomouci /březen-červen/

h/ charitativní akce

Již desátým rokem jsme zorganizovali charitativní sbírku pro onkologicky nemocné děti, které jsou umístěny ve Fakultní nemocnici v Olomouci. Sběrka probíhala formou nákupu vánočních hvězd.

5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pracovníci školy se zúčastnili 4.12. školení BOZP.

Jméno	Vzdělávací akce	Místo	Datum
Beranová	Setkání ředitelů -Prezentace školy	Zábřeh	29.10.2007
	Setkání ředitelů –Jak získat sponzorský dar	Zábřeh	12.12.2007
	Jazykový kurz – anglický jazyk	Zábřeh	celý školní rok
	Realizace výuky nadaných žáků v nižších roč. ZŠ	Praha	31.3.2008
	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	Šumperk	28.5.2008
Turková	Jazykový kurz – anglický jazyk	Zábřeh	celý školní rok
	Využití školní zahrady – přírodní učebna	Olomouc	28.4.2008
	Jak a proč učit děti sebehodnocení	Šumperk	6.5.2008

	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	Šumperk	28.5.2008
Heclová	Využití školní zahrady – přírodní učebna	Olomouc	28.4.2008
	Portfolio a jiný metodický materiál, jako nástroj efektivního výchovně vzdělávacího procesu a evaluace	Šumperk	6.5.2008
	Krajská konference EVVO	Olomouc	20. 10. 2006
Krňávková	školení-hygienické požadavky ve stravovacích službách	Šumperk	23.11. 2007
	MŠ a evaluace vých. vzděl. procesu	Šumperk	4.4.2008

Formou samostudia, vzájemných konzultací a konzultací s odborníky z pedagogických center v Šumperku jsme prohlubovali naše znalosti i praktické dovednosti v oblasti práce s integrovanými dětmi. Snažili jsme se dále zdokonalovat v metodách činnostního učení i jeho propagaci, opět jsme se věnovali tvorbě projektů. Ředitelka pracovala jako ICTK správce počítačové sítě a jako člen v Kabinetu ředitelů neúplných škol při Pedagogickém centru Vila Doris Šumperk.

6. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

„Prezentace školy na veřejnosti byla na úrovni příkladů dobré praxe.“ (zpráva školní inspekce červen 2007).

V rámci vánoční besídky jsme se zapojili do charitativní akce „Vánoční hvězda“, organizované sdružením Šance ve prospěch onkologicky nemocných dětí. Sbírali jsme odpadový papír a třídily plasty. Podle možností jsme aktualizovali internetové stránky školy zavěšené na stránkách obce /www.olsany.cz/.

Pokračovali jsme ve spolupráci se základní školou i mateřskou školou ze spřátelené obce Klačno. Uskutečnila se rozsáhlá družební akce – návštěva družební školy.

28.5.-30.5. navštívili žáci, rodiče a učitelé ZŠ v Klačně a 30.5.-2.6. žáci, rodiče a učitelé ZŠ Klačno, byli na oplátku našimi hosty.

Desátým rokem jsme spolupracovali se Základní uměleckou školou v Zábřehu. Výhodnost této spolupráce se projevuje převážně v pomoci rodičům žáků, kteří již na naši školu nechodí a žákům z okolních vesnic.

Rozloučení se školním rokem proběhlo tradičně na zahradě a v prostorách školy. Uskutečnilo se spaní ve stanech, soutěže a hry pro děti a rodiče a táborák.

Spolupráce s jinými subjekty



Škola spolupracovala a přicházela do kontaktu s okolními školami, firmami a dalšími partnery. Nově jsme navázali spolupráci s Centrem nadání v Praze, vedeném manželi Fořtíkovými. Toto centrum, nám věnovalo základní balíček her pro zahájení činnosti herního klubu. Pokračovali jsme ve spolupráci se Speciálním pedagogickým centrem v Šumperku v oblasti péče o integrované děti. Kontakt jsme navazovali s pracovníci Městského úřadu Šumperk – oddělení sociálně právní ochrany dětí, a to při péči o děti ze znevýhodněného sociálně-kulturního prostředí. Nadále jsme byli součástí celostátní sítě Tvořivých škol, které se podílejí na vzniku modelového školního vzdělávacího programu „Tvořivá škola“. Pokračovali jsme v setkávání s kolegy z málotřídních škol /Hoštějn, Nemile/ i plně organizovaných škol – Ruda. Spolupráce se zřizovatelem – Obecním úřadem Olšany - byla tradičně velmi dobrá. Škola měla vytvořeny dostatečné zázemí pro svou práci. Požadavky školy byly akceptovány, problémy byly řešeny otevřeně, věcně, se snahou o optimální výsledek.

7. Údaje o výsledcích kontrol a inspekcí

Revize elektro a hromosvodů proběhla 12.12. – 16.12.2007 Drobné závady byly odstraněny ihned, ostatní s pomocí nápravných opatření do 1 týdne.

Finanční kontrola skutečností rozhodných pro hospodaření s veřejnými prostředky byla provedena komisí jmenovanou zřizovatelem dne 17. 12. 2007.

Výsledky kontroly: „Kontrolou byl zjištěn jeden vážný nedostatek – nesprávné použití finančních prostředků poskytnutých obcí k hrazení mzdových nákladů.“

Námítka ze strany ředitelství ZŠ: „Neexistuje žádný závazný dokument, jak čerpat finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem.“

Krajská hygienická stanice Olomouckého kraje, územní pracoviště Šumperk, provedla kontrolu dne 4. 3. 2008 ve školní jídelně ZŠ. Drobné závady byly odstraněny ihned, ostatní s pomocí nápravných opatření do 1 týdne.

Odborně technická kontrola tělovýchovného nářadí a zařízení proběhla 17.3.2008. Drobné závady byly odstraněny ihned, ostatní s pomocí nápravných opatření do 1 týdne.

Inspekce v letošním roce neproběhla.

8. Základní údaje o hospodaření školy

Finanční prostředky získané a využité díky projektům a grantům:

Projekt na další vzdělávání pedagogických pracovníků pro školy s 1. stupněm

- získáno 13242,- Kč

Čerpání rozpočtů

prostřednictvím KÚ

na r. 2007 přiděleno: 2 426.500,- Kč

= mzd. prostředky, odvody, ONIV

- rozpočet byl vyčerpán

na r. 2008 přiděleno: 2 325 000 Kč

prostřednictvím OÚ

na r. 2007 přiděleno: 400 000,- Kč na provoz ZŠ a MŠ

- přidělené finanční prostředky byly vyčerpány

na 1. pololetí r. 2008 přiděleno: 225.000,- Kč

Zlepšování úrovně materiálně technického zázemí školy

Inventář školy byl během šk. roku doplněn o následující položky

- 1/ knihy do učitelské i žákovské knihovny
- 2/ videokazety, CD nosiče
- 3/ výukové počítačové programy
- 4/ metodické materiály pro učitele
- 5/ předplatné časopisů pro MŠ, ZŠ a ŠJ /Mateřídouška, Učitelské noviny, Učitelské listy, Pastelka, Moderní vyučování, Informatorium/
- 6/ Didaktické hračky pro MŠ
- 7/ DiPo = pomůcky pro výuku ČJ, Aj a Tv
- 8/ společenské hry a hračky pro ŠD
- 9/ televize ZŠ
- 10/ mrazák ŠJ
- 11/ poličky na křídly
- 12/ lehátka do MŠ
- 13/ nábytek do II. třídy ZŠ
- 14/ příslušenství k PC - sluchátka
- 15/ svítidla v MŠ
- 16/trička a propisky s logem školy

Inventář školy byl doplněn také o sponzorské dary

- 1/ od pražské firmy Idea – nábytek jsme dostali 5 stolů pod počítače
- 2/ od obecního úřadu Olšany jeden PC
- 3/ od Mensy ČR – startovací balíček deskových her v hodnotě 2000,- Kč
- 4/ od rodičů – jeden počítač

Pokračovala údržba a modernizace budovy ZŠ a MŠ a jejich další vybavování:

9. Analýza realizace a efektivity Minimálního preventivního programu na školách a školských zařízeních ve školním roce 2006/07

Příloha č. 1 je minimální preventivní program na školní rok 2007/2008

Analýza realizace a efektivity Minimálního preventivního programu na školách a školských zařízeních ve školním roce 2007 / 2008



Název školy (zařízení): Základní škola a mateřská škola Olšany, okres Šumperk, příspěvková organizace

Školní metodik prevence: Taťána Heclová

Výchovný poradce: Mgr. Marie Beranová

1. Realizace MPP na školách a školských zařízeních.

A. Způsob zpracování témat do vzdělávacího procesu – v rámci jakých předmětů a jakými formami bylo na žáky působeno a s jakým výsledkem.

<p>Realizace MPP probíhala v hodinách prvouky, přírodovědy, českého jazyka. Byla zařazována témata související se zdravým způsobem života (denní režim, životospráva, beseda „Zdravá výživa“). Dále byl kladen důraz na škodlivost požívání alkoholu a kouření. Na oblast mezilidských vztahů, rodinné výchovy a základy etické a právní výchovy. Témata si žáci osvojují pomocí besed a pořadů hovořících o nebezpečí návyku na alkohol, cigarety a jiné návykové látky (např. pořad Pozor! Koza nekouří).</p> <p>Byla zpracována témata: Víím co mi škodí – kouření, alkohol. drogy, virtuální drogy</p> <p style="padding-left: 40px;">Závislost, prevence, volný čas</p> <p style="padding-left: 40px;">Nebezpečí od cizích lidí</p> <p style="padding-left: 40px;">Šikana, prevence šikany, linka důvěry</p> <p style="padding-left: 40px;">Právo, trestná činnost a trestní odpovědnost</p> <p style="padding-left: 40px;">Osobní bezpečí</p> <p style="padding-left: 40px;">Důležitost pozitivních mezilidských vztahů</p> <p>Výsledky můžeme hodnotit pozitivně, jelikož jsme nemuseli řešit žádné větší kázeňské přestupky.</p>
<p>B. Jaké specializované programy byly v rámci MPP uplatňovány směrem k výchovně problémovým a sociálně handicapovaným jedincům, případně dětem se SVPU apod.</p>
<p>C. Jak byl realizován systém poradenské péče uplatňované v rámci MPP ?</p> <p>Rodiče byli seznámeni s plánem práce školy a s plánem MPP. Pokud se vyskytl výukový nebo výchovný problém, byl řešen ve spolupráci s rodiči. Rodiče byli pravidelně na třídních schůzkách seznamováni se situací ve škole. Působíme na rodiče, aby posilovali vazby dítěte na rodinu, aby měli přehled o denním programu dětí a trávení jejich volného času. Informovali jsme rodiče o možnostech využívání volného času dětí – školní družina a zájmové kroužky. Žáci mohli sdělit své přání a připomínky každý týden ve společném komunitním kruhu.</p> <p>Vytvářeli jsme na škole ovzduší důvěry a otevřenosti mezi žáky a pedag. sborem.</p>
<p>D. Metody motivace dětí k pozitivní seberealizaci a struktura nabídky volnočasových aktivit –</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>kvantitativní vyjádření účasti dětí na jednotlivých volnočasových aktivitách.</i></p> <p>Na škole žáci mohli navštěvovat ŠD a kroužky: sportovní, výtvarný, dovedné ruce, základy práce na PC. Dále navštěvovali žáci hru na flétnu pod vedením p.učitelek ze ZUŠ.</p> <p>Někteří žáci navštěvují SDH a účastní se soutěží.</p> <p>Tradiční akcí naší školy je celoroční příprava velikonoční výstavy na které se podílejí všichni žáci školy. Dále to jsou sportovní akce, cvičení v přírodě, vánoční vystoupení pro rodiče, maškarní bál, slet čarodějnic, dětský den, spaní ve stanech na zahradě , rozloučení se školním rokem a další akce.</p>
<p>E. Formy spolupráce s rodiči v rámci MPP – kvantitativní vyjádření jejich účasti na preventivních aktivitách, včetně volnočasových aktivit.</p> <p><i>Využívány jsou schůzky rodičů, osobní jednání. Snažíme se zvýšit zájem rodičů o práci školy a více je zapojit do některých činností.</i></p>

2. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů

A. Kvantitativní vyjádření účasti pedagogů na vzdělávacích akcích.

Sledování dostupné literatury.

B. Aplikace získaných vědomostí a dovedností do praktické činnosti na školách a školských

zařízeních v rámci realizace MP

Získané vědomosti přispívají k dalšímu zkvalitnění práce.

3. *Které subjekty a jakým způsobem participovaly na realizaci MPP ve školách a školských zařízeních – spolupráce na místní úrovni.*

Obecní úřad – Při návštěvě občanů z družební slovenské vesnice Klačno žáci školy vystoupili s kulturním programem. Obecní úřad – spolupráce při realizaci Dne dětí.

SDH Olšany

4. **Které alternativní preventivní strategie byly v rámci MPP ve školách a školských zařízeních uplatňovány – popište systém vyhodnocení jejich efektivity a uveďte konkrétní výsledky, které byly v rámci realizace MPP dosaženy.**

Posilování pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem. Sebehodnocení žáků. Prezentace na veřejnosti. Výměna zkušeností.

Konkrétní výsledky: minimální výskyt kázeňských problémů

A. *Jaké jsou podle vašeho názoru nejrozšířenější sociálně negativní jevy na vaší škole (zařízení) ?*

Občasné ne zrovna pozitivní vztahy mezi dětmi a vulgární vyjadřování zejména mimo školu.

B. *Která akce zařazená do MPP se podle vás nejlépe vydařila a podle čeho soudíte, že byla nejzdařilejší ?*

Zapojení žáků do zájmových kroužků. Tradice a image školy -

Velikonoční výstava, Mikulášská besídka pro MŠ, Maškarní bál, Výlet na kole a spaní ve stanech na školní zahradě, logo školy, školní trička.

5. **Výstupy a východiska pro následující školní rok:**

Zajistit možnosti pro účelné využívání volného času dětí, podporovat práci zájmových kroužků ve škole. Snažit se získat pro zájmovou činnost všechny žáky školy.

Vytvářet na škole ovzduší důvěry a otevřenosti, zkvalitňovat komunikaci mezi dětmi a dospělými.

Působit na rodiče, aby měli přehled o denním programu dětí a trávení jejich volného času.

Vytvářet v dětech schopnost reálného sebehodnocení.

Ve vyučování zařazovat témata související se zdravým způsobem života.

Realizovat všechny tradiční akce.

Navázat kvalitní vztah s rodinou, který nám umožní efektivnější působení na rodiče a ochotnější spolupráci..

Zpracoval: Taťána Heclová

Stanovisko ředitele:

Datum: 25.8.2008

10. Koncepce rozvoje školy do r. 2010

Vzhledem k neexistující koncepci školství v rámci obce není koncepce školy zpracovávána na delší období.

a/ výchovně vzdělávací práce

- Udržet a zlepšovat úroveň a profilaci školy.
- Kvalitně připravovat žáky na přestup do spádových škol, popř. výběrových škol.
- Pokračovat ve zdokonalování výuky cizích jazyků a počítačové gramotnosti.
- Nadále zajišťovat možnost širokého výběru zájmových aktivit.
- Prostřednictvím individuálního přístupu a integračních programů věnovat pozornost dětem se specifickými výukovými potřebami, t.j. dětem se zdravotním oslabením, se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, ale i dětem mimořádně nadaným.
- Začleňovat do výchovně vzdělávacího procesu projektovou metodu, zaměstnávat děti smysluplnou prací a její výsledky co nejvíce dále využívat, dokazovat jejich užitečnost.
- Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru spolupráce mezi žáky i učiteli, utvářet a posilovat pozitivní přístup k lidem a světu.
- Zaměřit se na rozvoj tvořivého myšlení, účinnou motivaci, objektivní hodnocení a sebehodnocení, hledat a vytvářet vhodné způsoby evaluace a autoevaluace.
- Uvádět do praxe vlastní školní vzdělávací program a postupně ho aktualizovat.
- Být důležitým článkem v životě obce a akcemi pro rodiče i veřejnost informovat o práci, popř. úspěších školy.
- Zapojovat se do různých soutěží a her vyhlášených pro děti ZŠ.
- Lépe informovat o práci a výsledcích školy, přispívat do regionálních periodik.

b/ personalistika a další vzdělávání pracovníků

- V pracovním kolektivu a organizaci provozu vytvářet dobré mezilidské vztahy, poskytnout pomoc novým a začínajícím pracovníkům.
- Sledovat, kontrolovat a zvyšovat kvalitu práce všech zaměstnanců školy.
- Pokračovat v dalším vzdělávání ped. pracovníků, zejména v oblasti kurikulární reformy, jazyků, práce s počítači, dramatické výchovy a práce s dětmi s SVPU.
- Spolupracovat, navštěvovat se a vyměňovat si zkušenosti s kolegy z okolních málotřídních škol a se spádovými plně organizovanými školami.
- Zdokonalovat řídicí činnost zejména v oblasti plánování, hospitační a kontrolní činnosti.
- Dále prohlubovat a zdokonalovat fungující týmovou spolupráci.
- Uvést do praxe vlastní školní vzdělávací program.

c/ materiálně technické zázemí

- Podle možností dále rozšiřovat a zkvalitňovat počítačové a programové vybavení, připravit učebnu výpočetní techniky pro výuku předmětu informatika.
- Pokračovat v úpravě prostor kolem školy tak, aby mohl být využíván pro aktivní odpočinek dětí a činnost ŠD /výsadba dřevin na šk. zahradě, vybudování sportovního a volnočasového zázemí/.
- Pokračovat ve vybavování moderními učebními pomůckami a maximálně je využívat.
- Usilovat o adaptaci podkrovních půdních prostor na zázemí pro výtvarnou výchovu a rukodělné činnosti.

- Doplnit a pravidelně aktualizovat internetové stránky školy.

Přehled naplněnosti školy v letech 2002/03 až 2006/07

Šk. rok	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Počet oddělení ŠD	Počet dětí ŠD	Počet tříd MŠ	Počet dětí v MŠ
2002/03	3	5	44	1	23		
2003/04	2	4	33	1	21	1	28
2004/05	2	4	28	1	20	1	23
2005/06	2	4	29	1	27	1	24
2006/07	2	4	25	1	19	1	24

Ve školním roce 2002/2003 byla mateřská škola ještě samostatný subjekt.

Předpokládaný vývoj počtu dětí do r. 2011/12

Šk. rok	Počet dětí ZŠ se 4 ročníky	Počet dětí ZŠ s 5 ročníky
2007/08	18	26
2008/09	20	27
2009/10	17	24
2010/11	26	33
2011/12	29	36

Předpoklad je brán podle přihlášených žáků v MŠ a podle počtu narozených dětí v obci Olšany a Klášterec. Samozřejmě je na rodičích, kterou školu zvolí pro vzdělávání svých dětí.

11. Vlastní hodnocení školy

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období dvou školních let, a to 2006/07 a 2007/08. Návrh struktury byl projednán pedagogickou radou v srpnu 2006.

Vlastní hodnocení je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení. Je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a)
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti ve kterých je třeba úroveň zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- d) účinnost opatření obsažených v předchozích vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,

- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

- a) pedagogická dokumentace a dokumentace žáků
- b) inspekční zprávy a zprávy kontrol školy zřizovatelem a krajskou hygienickou stanicí
- c) výroční zprávy
- d) roční plány práce
- e) výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti
- f) rozhovory, pozorování
- g) dotazníková šetření z let 2007
- h) vnitřní statistické ukazatele
- i) vnější statistické ukazatele
- j) externí zdroje

Použité metody a nástroje:

- a) analýza pedagogické a ostatní dokumentace školy
- b) analýza zpráv kontrolních institucí
- c) pozorování materiálně technického stavu a výchovně vzdělávacího procesu
- d) rozhovory s pracovníky školy pověřenými spravováním různých úseků, s ostatními zaměstnanci, rodiči, žáky, veřejností
- e) dotazníky pro rodiče, žáky, učitele a zaměstnance školy

Podmínky ke vzdělávání

představují soulad, úroveň a míru uspokojení základních potřeb v oblasti věcné (materiální), sociální a organizační.

Podmínky materiální

V oblasti věcného prostředí škola disponuje velmi dobrým vybavením, zejména po stránce didaktické. Množství učebních pomůcek využívají všechny vyučující ve všech předmětech, což je současně podmínkou činnostního a projektového vyučování, které realizujeme a propagujeme.

Všechny třídy jsou již několik let vybaveny výškově stavitelnými lavicemi, variabilním nábytkem pro možné každoroční změny a přizpůsobování se počtu žáků, radiomagnetofony s CD-přehrávači, magnetickými tabulemi, příruční knihovnou s encyklopediemi, společnou četbou, slovníky a doplňkovými učebnicemi pro určitý ročník, molitanovými stavebnicemi, soubory dřevěných stavebnic a LEGA, velkými míči, koberci a relaxační podlahovou plochou. Dále jsme vybaveni 3 televizory, DVD přehrávačem a videorekordérem. V každé třídě jsou všem žákům přístupné 3 – 9 počítačů různých konfigurací s mnoha výukovými programy obsahující učivo 1. stupně ZŠ, 6 z těchto počítačů mají internetové připojení. Postupem let se nám podařilo, zejména díky spolupráci s ZUŠ v Zábřehu, zajišťovat výuku hry na keyboard, flétnu a hoboj.

Rovněž školní družina, improvizovaná tělocvična a mateřská škola jsou velmi dobře vybaveny veškerým potřebným inventářem pro kvalitní výchovně vzdělávací práci. V letošním roce se nám podařilo získat od Centra nadání v Praze základní soubor her pro rozvoj logického myšlení, jazykového vzdělávání a rozvíjení strategie, pozornosti a postřehu.

Veškeré hygienické zařízení má instalováno zásobníky papírových ručníků a dávkovačů mýdla. Do inventáře školy dále patří videokamera, 2 kopírovací stroje a 3 počítače s tiskárnami pro kancelářskou práci. Ke škole také náleží venkovní víceúčelová budova, školní zahrada, přilehlý

prostor sloužící ke sportu a dobře vybavená zahrada mateřské školy, včetně rovné plochy sloužící k jízdě na tříkolkách. Školní kuchyně je dostatečně vybavena a odpovídá téměř všem hygienickým požadavkům.

Slabší stránkou v protikladu k vybavení jsou prostorové podmínky školy. Máme nevyhovující prostory pro žáky výuku tělesné výchovy, prostor pro školní družinu je velmi malý a prakticky neexistuje šatna pro vyučující. Tyto nedostatky nejsou závažného rozsahu, avšak ovlivňují a omezují další vývoj a směřování školy.

Školní dotazník pro žáky a rodiče	výborné	dobré	nevím	nedostatečné
Vybavení MŠ pomůckami, učebnicemi a pracovními sešity	10%	30%	40%	20%
Vybavení školy pomůckami, učebnicemi a pracovními sešity	67%	33%	0%	0%

Podmínky sociální

V oblasti sociálního prostředí je podporována vize komunitní školy založené na partnerských vztazích mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu, místní komunity a veřejnosti. Škola usiluje o budování příznivého a bezpečného klimatu. Své názory, připomínky a problémy mohou žáci sdělovat prostřednictvím schránky důvěry. Vnitřní život školy často diskutujeme a hodnotíme při sezení v tzv. komunitním kruhu. Osobnostně sociální výchově se věnujeme v dramatické výchově, která a prolíná všemi vyučovacími předměty. Všichni pracovníci školy pravidelně hodnotí klady a zápory uplynulého školního roku. Při škole pracuje šestičlenná školská rada a s rodiči se scházíme pravidelně na třídních schůzkách a na společné akci: Posezení u táborového ohně“ na závěr školního roku.

Příznivý vliv na sociální prostředí školy má i široká nabídka zájmových aktivit, které považujeme za důležitý prostředek prevence proti negativním jevům vyskytujících se u dětí a mládeže, a množství akcí pro veřejnost, které škola každoročně pořádá.

Specifickou péči věnujeme dětem ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, kterých máme průměrně 2 – 4, úzce spolupracujeme s Městským úřadem Šumperk – odborem sociální péče.

Podle údajů zřizovatele má demografický vývoj v obci stoupající tendenci, dokonce by po roce 2010 mohlo dojít k rozšíření počtu tříd v ZŠ.

Školní dotazník pro žáky a rodiče	výborný	dobrý	nevím	nedostatečný
Vztah vyučujících MŠ k žákům	50%	50%	0%	0%
Vztah vyučujících ZŠ k žákům	75%	25%	0%	0%
Vztah mého dítěte k MŠ	75%	25%	0%	0%
Vztah mého dítěte ke škole	75%	22%	3%	0%

Podmínky organizační

V oblasti organizačního prostředí zabezpečuje škola vhodný stravovací režim. Ani v letošním roce se nám nepodařilo rozběhnout projekt „Školní mléko“. O přestávkám mají žáci možnost relaxace buď ve třídách nebo na školní zahradě.

Již dvanáctý rok na škole pracuje pobočka Základní umělecké školy Zábřeh, která zajišťuje další hudební vzdělávání nejen pro žáky školy, ale i další zájemce.

Snažíme se stále více otevírat školu rodičům. Každoročně probíhá otevřené vyučování pro veřejnost, rodiče mají možnost se do vyučování podívat kdykoli. Pořádáme společné třídní schůzky, kde spolu s rodiči přijdou do školy i žáci. Mnoho akcí pořádáme pro děti i jejich rodiče. Tyto neformální akce pomáhají změnit vztah rodičů ke škole.

Osvědčilo se nám zhotovení propagačních materiálů školy – logo školy, trička a propisky. Budujeme webové stránky. Důraz klademe na grafické a estetické zpracování všech materiálů i prostředí školy.

Školní dotazník pro žáky a rodiče	výborná	dobrá	nevím	nedostatečné
Práce školní jídelny, stravování MŠ	30%	70%	0%	0%
Práce školní jídelny, stravování ZŠ	75%	25%	0%	0%

Průběh vzdělávání

Škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola a žáci 1. ročníku byly vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu pro ZŠ – Sedm divů světa, který se od počátku vyznačuje větším důrazem na individuální přístup k žákům, umožňuje větší kreativitu učitele i žáka. Zaměřili jsme se na realizaci činnostního vyučování a používání metod čtením a psaním ke kritickému myšlení, což přináší povzbudivé výsledky. Vyučující mají stanoveny výstupy pro jednotlivé ročníky a každoročně zpracovávají tematické plány, které se 2 x ročně vyhodnocují, popř. upravují.

Snažíme se promyšleně propojovat teorii s praxí. V průběhu školního roku uskutečňujeme řadu návštěv kulturních pořadů, exkurzí, sportovních utkání, setkávání mezi školami atd.

Běžnou součástí výuky se staly tzv. projekty probíhající na úrovni tříd i celé školy v různých časových blocích. Dlouhodobě je škola zapojena do projektu Tvořivá škola, Zdravé zuby, M. R. K. E. V.... K ročním projektům patří Velikonoční výstava, sběr starého papíru, komunikace na PC a vědomostní soutěž „Já to vím“. Krátkodobé projekty představuje např.: Den Země, Den čarodějnic, Vánoční besídka, dopisování se slovenskými dětmi, projekt na posílání spolupráce věkově rozdílných skupin „Zelený den“, Čert a Mikuláš a Den dětí.

Nemalou pozornost věnujeme dětem s vývojovými poruchami, zdravotním postižením a dětem pocházejících ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. V průměru věnujeme individuální péči 2 integrovaným dětem. Na škole pracuje pracovnice speciálního centra Schola Viva, která se zabývá logopedickou péčí o žáky nejen základní škole, ale hlavně ve škole mateřské.

Nedílnou součástí vzdělávání je hodnocení a sebehodnocení. Při hodnocení dětí využíváme kombinaci klasického hodnocení známkami na vysvědčení a čtvrtletního slovního hodnocení. Vedeme děti ke zvládnutí dovednosti sebehodnocení a hledání cest k dalšímu zlepšování. Vždy na čtvrtletních pedagogických radách učitelé seznamují kolegy s jevovou analýzou písemných prací z hlavních předmětů a vyvozují závěry pro další období.

Každoročně se účastníme několika soutěží, které umožňují konfrontaci výsledků našich dětí s jejich vrstevníky z jiných škol. Jsou to např.: matematické soutěže Cvrček a Klokan, výtvarné soutěže, sportovní soutěže. Na škodu je, že nemůžeme vypracovávat celostátně vyhodnocované testy KALIBRO, protože nemáme žáky 5. ročníku.

Školní dotazník pro žáky a rodiče	výborná	dobrá	nevím	neuspokojivá
Informování rodičů o práci a výsledcích dítěte v MŠ	30%	50%	10%	10%
Informování rodičů o práci a výsledcích dítěte v ZŠ	47%	27%	0%	26%
Připravenost dětí pro vstup do ZŠ	20%	80%	0%	0%
Vzbuzování zájmu o učení a poznávání ze strany MŠ	50%	40%	10%	0%
Zda ŠD rozvíjí znalosti ze školy	47%	40%	0%	13%

Podpora školy žákům

Vychází přímo ze Školního vzdělávacího programu pro ZŠ – Sedm divů světa a vzdělávacího programu Základní škola a z cíle všech pracovníků školy vybudovat zde zdravé a bezpečné prostředí. Škola se dlouhodobě věnuje primární prevenci sociálně patologických jevů. Každoročně zpracováváme Minimální preventivní program na základě analýzy a vyhodnocení předchozího.

Součástí školy je i školní družina, která nabízí zájmové kroužky. V možnosti účelně a smysluplně trávit volný čas a rozvíjet při tom své zájmy spatřujeme nejlepší způsob prevence proti všem negativním jevům. Žáci naší školy mají možnost navštěvovat 5 zájmových kroužků, pobočku základní umělecké školy a je podporována i návštěva obecní knihovny. Kromě výše zmíněného, umožňuje škola stálý přístup žáků k počítačům a k internetu, nabízí možnost využití žákovské knihovny.

Zvláštní pozornost již řadu let věnujeme dětem s vývojovými poruchami, zdravotními handicapy nebo dětem pocházejícím ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Péče o ně a úzká spolupráce s odbornými pracovišti /SPC Šumperk, PPP Šumperk/ vedly k získání možnosti zařazení logopedické péče přímo v prostorách školy. Tato skutečnost je přínosem hlavně pro rodiče, kteří nemusejí jezdit do Šumperka.

Zdravotním handicapům předcházíme využíváním různých rehabilitačních pomůcek a hlavně používáním velkých míčů při sezení ve třídě. Tuto možnost mají všichni žáci naší školy a nejen ti, kteří jsou již zdravotně postiženi.

Školní dotazník pro žáky a rodiče	výborná	dobrá	nevím	s nedostatky
Pomoc vyučujících MŠ v případě potřeby	50%	50%	0%	0%
Pomoc vyučujících ZŠ v případě potřeby	50%	50%	0%	0%
			Nedovedu hodnotit	
Nabídka zájmových činností v MŠ	20%	40%	40%	0%
Nabídka zájmových činností v ZŠ	40%	60%	0%	0%
Práce MŠ celkově	30%	50%	0%	20%
Práce ŠD celkově	74%	26%	0%	0%

Spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, rodičů a dalších osob ve vzdělávání

Škola je přístupná komunikaci a spolupráci s rodičovskou veřejností i se všemi institucemi, které mají vliv na práci školy a průběh výchovně vzdělávacího procesu. Naše vize komunitní školy je přímo založena na realizaci otevřeného partnerství. Zájmem školy je naplnit v přijatelné míře očekávání rodičů, kteří do ní posílají své děti.

Škola nabízí rodičům rozmanité formy spolupráce: přítomnost rodičů ve výuce, třídní schůzky, konzultace, webových stránek, krátkých sdělení rodičům, e-mailové pošty, společných akcí školy a rodičů atd. Velmi úzce spolupracujeme PPP a SPC Šumperk. Dalšími důležitými partnery školy ve vzdělávání jsou Obec Olšany, Krajská hygienická stanice Olomouc, pracoviště Šumperk, Městský úřad Šumperk – odbor školství, Městský úřad Šumperk – odbor sociálních věcí, Hasičský záchranný sbor Šumperk, Policie ČR, Vila Doris Šumperk, Severomoravské divadlo, Plavecký bazén Šumperk, Vlastivědné muzeum, Sbor dobrovolných hasičů Olšany, **Ústav.**

Školní dotazník pro žáky a rodiče	Ochota spolupracovat	Neochota spolupracovat	Záleží na konkrétních podmínkách
Úroveň vzájemné spolupráce MŠ a rodičů	20%	40%	40%
Úroveň vzájemné spolupráce ZŠ a rodičů	30%	30%	40%

Výsledky vzdělávání

„Celkový průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly hodnoceny jako vynikající.“ (zdroj: Inspekční zpráva – květen 2007). Hlavním cílem naší společné práce je udržet získanou úroveň a podle možností ji ještě zkvalitňovat.

Výsledky vzdělávání jsme v letech 2000-2003 pravidelně zjišťovali pomocí srovnávacích testů KALIBRO. Cílem těchto zjišťování je získat představu o úrovni vzdělávání školy ve srovnání s jinými školami. Jenomže od školního roku 2002/2003 nemá škola 5.ročník, tak není možno tyto celostátní testy používat.

Žáci školy se pravidelně účastní různých soutěží, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků a dá se říci, že v ničem nezaostávají za dětmi z velkých městských plně organizovaných škol.

I z naší školy se hlásí někteří žáci 5. ročníku (tento ročník navštěvují v ZŠ Ruda nad Moravou) na víceletá gymnázia nebo výběrové školy. Většina uchazečů bývá úspěšná.

Řízení školy, kvalita personální práce a DVPP

Řízení školy a výchově vzdělávacího procesu je u nás založeno na týmové spolupráci. Opírá se o organizační řád a organizační strukturu, či další vnitřní dokumenty, které definují chod organizace a povinnosti jednotlivých pracovníků. Ve své řídicí práci ředitelka účinně využívá pedagogickou radu (zasedá 5x ročně) a školskou radu (zasedá 1 až 2x ročně). Škola má zpracovanou koncepci rozvoje, která se promítá do ročních plánů práce, jež jsou pravidelně vyhodnocovány. Komunikační systém školy má jasná pravidla. Aktuální zprávy se projednávají na pravidelných týdenních pracovních poradách.

Ředitelka školy vypracovává plán kontrolní a hospitační činnosti, který postihuje celou řízenou organizační strukturu. O provedených kontrolách a hospitacích se provádějí záznamy, s výsledky hodnocení popř. doporučeními jsou pracovníci seznamováni.

Vedení školy velmi podporuje profesní růst pedagogických pracovníků, a proto vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Ve školním roce 2007/2008 vypracovala ředitelka školy projekt na realizaci DVPP na ZŠ Olšany. Projekt byl úspěšný a takto jsme získali navíc 13242,- Kč, které umožnily nadstandardní účast i úroveň DVPP. V současnosti jsou všichni pedagogičtí pracovníci proškoleni ve všech oblastech, které potřebují ke své práci. Disponují množstvím certifikátů z oblasti osobnostní a dramatické výchovy, jazykového vzdělávání, prevence negativních jevů, počítačové gramotnosti, řízení a managementu, didaktických metod, sportovních dovedností a práce s integrovanými dětmi. V projektu Informační gramotnost, který byl součástí SIPVZ, absolvovalo kurz základních dovedností nebo kurzy pokročilých dovedností práce s počítačem 100 % pedagogických pracovníků. Škola tím překročila závazné ukazatele stanovené v požadavcích MŠMT na počítačovou gramotnost pedagogických pracovníků škol. V období tvorby školního vzdělávacího programu se všichni pedagogičtí pracovníci několikrát zúčastnili různých vzdělávacích akcí na toto téma.

Úroveň výsledků práce školy

Realizovaná Koncepce rozvoje školy do r. 2010 vychází z možností zřizovatele, požadavků na moderní vzdělávání a koresponduje s cíli probíhající školské reformy. Během uplynulých dvou let se dařilo tuto koncepci naplňovat a postupně ji převést do vize tzv. komunitní školy.

Závěr

Analýzou zjištěných informací a výsledků použitých hodnotících metod a nástrojů jsme došli k následujícím závěrům:

1/ Podmínky ke vzdělávání jsou na standardní úrovni.

Opatření: Ve spolupráci se zřizovatelem nadále usilovat o zvyšování kvality. Vypracovat projekt na zlepšování prostorových podmínek z ESF.

2/ Průběh vzdělávání dosahuje výborných výsledků.

Opatření: Uvést do života vlastní školní vzdělávací program a seznámit s ním rodičovskou i další veřejnost. Získanou úroveň udržet, popřípadě dále zlepšovat.

3/ Podpora školy žákům sehrává významnou roli v životě školy a její úroveň má vzestupnou tendenci.

Opatření: Pokračovat v nastoupené cestě.

4/ Spolupráci s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy a dalších osob ve vzdělávání dosahuje velmi dobrých výsledků, přesto se objevily značné rezervy v podpoře školy při prosazování změn.

Opatření: Lépe informovat veřejnost o nutných změnách, změny lépe manažersky připravovat a vysvětlovat. Poskytnout maximum informací a příkladů v souvislosti s realizací vize komunitní školy.

5/ Výsledky vzdělávání žáků jsou jedním z hlavních ukazatelů úspěšnosti veškeré práce školy a současně nejobtížněji zjištěitelné. Na základě informací, získaných prostřednictvím různých metod, lze říci, že dosahujeme velmi dobrých výsledků.

Opatření: Udržet, popřípadě zvyšovat dosaženou úroveň, propagovat úspěchy školy.

6/ Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP je většinou hodnocena pozitivně. Dobrých výsledků škola dosahuje v oblasti DVPP.

Opatření: Pokračovat v nastoupené cestě.

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána pedagogickou radou dne 14. 10. 2008 a schválena školskou radou dne 30. 10. 2008.

Příloha č. 1

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Nebezpečí výskytu sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v naší společnosti nabývá na intenzitě. Protidrogová preventivní strategie uplatňovaná ve školách a školských zařízeních musí respektovat věk a osobnostní zvláštnosti žáků. Musí zahrnovat složku informační, postojovou a dovednostní. Minimální program navazuje na platné vzdělávací dokumenty, v nichž je zakomponována péče o zdravý životní styl zahrnující prevenci zneužívání návykových látek, oblast osobního bezpečí a společenskovední oblast, včetně občanské, právní a etické výchovy.

Prevence v této oblasti zahrnuje prevenci:

- Drogových závislostí
- Virtuálních drog (počítače, televize, video)
- Záškoláctví
- Šikanování, vandalismu a ostatních forem násilného chování

Cílem našeho snažení bude:

- a. Poskytnout žákům a jejich rodičům zasvěcené poučení o této problematice
- b. Pěstovat v žácích schopnost odmítat tento způsob chování
- c. Vést žáky k účelnému trávení volného času - učení, sport, kultura, zájmová činnost, pomoc rodičům, četba atd.

K realizaci tohoto záměru budou sloužit následující aktivity:

A. Výchova

- Vytvářet na škole ovzduší důvěry a otevřenosti, posilovat zájem pedagogických pracovníků o problémy dětí, posilovat důvěru žáků v učitele, upevnit vztah učitelů a žáků
- Zajistit možnosti pro účelné využívání volného času dětí, podporovat práci zájmových kroužků ve škole (v tomto školním roce nabízí naše škola žákům možnost zapojit se do práce ve 4 kroužcích - jsou to: sportovní, výtvarný, počítačový a dovedných rukou)
- Snažit se získat pro zájmovou činnost všechny žáky školy
- Posilovat sebevědomí dětí, které těžko navazují sociální kontakty, aby nezůstaly izolovány od kolektivu
- Působit na rodiče, aby posilovali vazby dítěte na rodinu, aby měli přehled o denním programu dětí a trávení jejich volného času
- Vytvářet v dětech schopnost reálného sebehodnocení

- Pomoci dětem při vytváření "pozitivního modelu" osobnosti a hodnotového systému
- Dalšími mimoškolními akcemi pomoci žákům zaplnit volný čas – ve spolupráci s Vilou Doris a místními hasiči

B. Výuka

- Předškolní věk:
 - Spolupracovat s MŠ, předávat informace a materiály, které děti hravou formou povedou k dodržování zásad zdravého způsobu života
- Mladší školní věk:
 - V hodinách prvouky, přírodovědy a slohu zařazovat témata související se zdravým způsobem života (denní režim, správná životospráva, škodlivost požívání alkoholu a kouření, prospěšnost sportovních aktivit)
 - Důležitost pozitivních mezilidských vztahů, schopnost tolerance a pomoci druhým

Pro žáky uspořádáme:

- Pouštění draků - Drakiáda
- Doremi – pěvecká soutěž
- Vila Doris – ekologický výukový program „Čarodějně bejlí“
- Den proti drogám - výtvarná soutěž
- Miss školy
- Mikuláš, vánoční posezení
- Vánoční sportovní den
- Maškarní bál
- Velikonoce, velikonoční výstava
- Slet čarodějnic
- Vila Doris – Den Země
- Vystoupení žáků pro maminky

- Bambiriáda
- Letní olympiáda
- Den dětí pro děti z MŠ a žáky ZŠ
- Školní výlet
- Sportovní den k ukončení školního roku – Výlet na kole, spaní ve stanech na školní zahradě

Drogová prevence

Září	- Pravidla chování žáků ve třídě - Vztahy k ostatním
Říjen	- Co je to zdraví(hygiena, výživa, pohyb) Projekt „Zdravé zuby“
Listopad	- Vím co mi škodí Kouření (Setkání s Čadimůrou)
Leden	- Šikana, prevence šikany
Únor	- Vím co mi škodí Alkohol (Setkání s Alkoholínem)
Březen	- Vím co mi škodí Drogy (Setkání s Drogenou)
Duben	- Nebezpečí od cizích lidí - Nebezpečí odhozených jehel a stříkaček - Závislost, prevence, koníčky a volný čas

- Květen - Právo, trestná činnost a trestní odpovědnost
- Linka důvěry

C. Spolupráce s rodiči

- Informovat rodiče o možnostech využívání volného času dětí (školní družina, zájmové kroužky ve škole, zájmové kroužky v DDM Šumperk
- Pravidelně (na třídních schůzkách) informovat rodiče o problémech a možnostech jejich řešení
- Snažit se zvýšit zájem rodičů o práci školy a zapojit je do některých činností

D. Vzdělávání pedagogických pracovníků

- Účast metodika SPJ na přednáškách a školeních na téma komunikace učitele a žáka, prevence šikany, vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, rozvoje tvořivosti a tolerance

V Olšanech 1.9.2007

vypracovala Tat'ána Heclová